

JUILLET			AOÛT			SEPTEMBRE		
Me	01		Sa	01		Ma	01	
Je	02	GESTION DES CONFLITS S1 J1	Di	02		Me	02	
Ve	03	GESTION DES CONFLITS S2 J2	Lu	03		Je	03	
Sa	04	LES SIGNES ASSOCIÉS À LA PAROLE S1 J5	Ma	04		Ve	04	
Di	05		Me	05		Sa	05	
Lu	06		Je	06		Di	06	
Ma	07		Ve	07		Lu	07	
Me	08	LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT, FONCTIONNEMENT DE 0 À 90 ANS	Sa	08		Ma	08	
Je	09		Di	09		Me	09	
Ve	10	TYPE D'ATTACHEMENT ET RELATION AVEC L'ENFANT	Lu	10		Je	10	
Sa	11		Ma	11		Ve	11	
Di	12		Me	12		Sa	12	
Lu	13		Je	13		Di	13	
Ma	14	FETE NATIONALE	Ve	14		Lu	14	
Me	15	UN ENVIRONNEMENT SAIN POUR LES TOUT-PETITS	Sa	15	ASSOMPTION	Ma	15	
Je	16		Di	16		Me	16	GESTION DES SITUATIONS PROFESSIONNELLES STRESSANTES S1 J1
Ve	17	LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR ET LA MOTRICITÉ LIBRE	Lu	17		Je	17	
Sa	18		Ma	18		Ve	18	
Di	19		Me	19		Sa	19	
Lu	20		Je	20		Di	20	
Ma	21		Ve	21		Lu	21	
Me	22	(HYPER)SENSIBILITÉ DE L'ENFANT, COMMENT L'ACCOMPAGNER ?	Sa	22		Ma	22	
Je	23		Di	23		Me	23	(HYPER)SENSIBILITÉ DE L'ENFANT, COMMENT L'ACCOMPAGNER ?
Ve	24		Lu	24		Je	24	
Sa	25		Ma	25		Ve	25	GESTION DES SITUATIONS PROFESSIONNELLES STRESSANTES S1 J2
Di	26		Me	26		Sa	26	
Lu	27		Je	27		Di	27	
Ma	28		Ve	28		Lu	28	
Me	29		Sa	29		Ma	29	LES SIGNES ASSOCIÉS À LA PAROLE S1 J1
Je	30		Di	30		Me	30	
Ve	31		Lu	31				

OCTOBRE			NOVEMBRE			DECEMBRE		
Je	01		Di	01	TOUSSAINT	Ma	01	LES SIGNES ASSOCIÉS À LA PAROLE S2 J3
Ve	02		Lu	02		Me	02	PRENDRE SOIN DE SOI POUR PRENDRE SOIN DES AUTRES S3 J1
Sa	03		Ma	03	LES SIGNES ASSOCIÉS À LA PAROLE S2 J2	Je	03	
Di	04		Me	04	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S3 J1	Ve	04	
Lu	05		Je	05	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S3 J2	Sa	05	DÉCOUVERTE DU QI-GONG S1 J3
Ma	06		Ve	06	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S3 J3	Di	06	
Me	07	PRENDRE SOIN DE SOI POUR PRENDRE SOIN DES AUTRES S1 J1	Sa	07		Lu	07	
Je	08		Di	08		Ma	08	DÉCOUVERTE DU QI-GONG S1 J4
Ve	09	(HYPER)SENSIBILITÉ DE L'ENFANT, COMMENT L'ACCOMPAGNER ?	Lu	09		Me	09	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S4 J1
Sa	10		Ma	10		Je	10	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S4 J2
Di	11		Me	11	ARMISTICE 1918	Ve	11	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S4 J3
Lu	12		Je	12		Sa	12	
Ma	13		Ve	13		Di	13	
Me	14	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S1 J1	Sa	14	DÉCOUVERTE DU QI-GONG S1 J1	Lu	14	
Je	15	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S2 J2	Di	15		Ma	15	DÉCOUVERTE DU QI-GONG S1 J5
Ve	16	ÉMOTION, RELATION BIENVEILLANTE ET POSTURE D'ÊTRE S2 J3	Lu	16	TROUBLES DE L'ORALITÉ CHEZ LE JEUNE ENFANT	Me	16	PRENDRE SOIN DE SOI POUR PRENDRE SOIN DES AUTRES S3 J2
Sa	17		Ma	17		Je	17	APPRENDRE À COUDRE SON TABLIER DE COMPTINES S5 J1
Di	18		Me	18	L'APPROCHE DES NEUROSCIENCES	Ve	18	APPRENDRE À COUDRE SON TABLIER DE COMPTINES S5 J2
Lu	19		Je	19		Sa	19	
Ma	20		Ve	20		Di	20	
Me	21	PRENDRE SOIN DE SOI POUR PRENDRE SOIN DES AUTRES S2 J2	Sa	21	DÉCOUVERTE DU QI-GONG S1 J2	Lu	21	
Je	22	GESTION DES CONFLITS S1 J1	Di	22		Ma	22	
Ve	23	GESTION DES CONFLITS S1 J2	Lu	23		Me	23	
Sa	24		Ma	24		Je	24	
Di	25		Me	25	ACCUEIL DES ÉMOTIONS ET RELATIONS BIENVEILLANTE	Ve	25	NOEL
Lu	26		Je	26		Sa	26	
Ma	27		Ve	27		Di	27	
Me	28	(HYPER)SENSIBILITÉ DE L'ENFANT, COMMENT L'ACCOMPAGNER ?	Sa	28		Lu	28	
Je	29		Di	29		Ma	29	
Ve	30		Lu	30		Me	30	
Sa	31					Je	31	

CALENDRIER FORMATION 2021 - 1er TRIMESTRE

JANVIER			FEVRIER			MARS		
Ve	01	JOUR DE L'AN	Lu	01	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S2	Lu	01	La connaissance et l'accompagnement des enfants 3-6 ans S1 J1
Sa	02		Ma	02	Développer sa légitimité managériale et fédérer S1 J1	Ma	02	La connaissance et l'accompagnement des enfants 3-6 ans S1 J2
Di	03		Me	03	Les émotions de 0 à 90 ans S1	Me	03	Tempêtes émotionnelles, colères et frustrations S1
Lu	04		Je	04		Je	04	Les signes associés à la parole S1 J1
Ma	05		Ve	05	Accueil des émotions et relation bienveillante S1	Ve	05	L'approche des neurosciences S1
Me	06		Sa	06	Découverte du Qi-gong S1 J2	Sa	06	
Je	07		Di	07		Di	07	
Ve	08		Lu	08	(Hyper)sensibilité de l'enfant, comment l'accompagner ? S1 J1	Lu	08	De l'hypomobilité au retrait relationnel S1 J1
Sa	09		Ma	09		Ma	09	De l'hypomobilité au retrait relationnel S1 J2
Di	10		Me	10	L'allaitement maternel et sa continuité S1	Me	10	Prendre le temps de s'ennuyer S1 J1
Lu	11		Je	11	Apprendre à coudre son tablier de comptines S1 J1	Je	11	Prendre le temps de s'ennuyer S1 J2
Ma	12		Ve	12	Apprendre à coudre son tablier de comptines S1 J2	Ve	12	Gestion des situations professionnelles stressantes S1 J1
Me	13		Sa	13		Sa	13	Découverte du Qi-gong S1 J3
Je	14		Di	14		Di	14	
Ve	15		Lu	15	(Hyper)sensibilité de l'enfant, comment l'accompagner ? S1 J2	Lu	15	La mission d'information juridique des RAM S2 J1
Sa	16		Ma	16	Développer sa légitimité managériale et fédérer S1 J2	Ma	16	La mission d'information juridique des RAM S2 J2
Di	17		Me	17	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S1 J1	Me	17	La mission d'information juridique des RAM S2 J3
Lu	18	Culture(s), accueillir la diversité S1 J1	Je	18	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S1 J2	Je	18	Autorité et éducation bienveillante, est-ce possible ? S2
Ma	19	Culture(s), accueillir la diversité S1 J2	Ve	19	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S1 J3	Ve	19	Animer un atelier d'éveil corporel au mouvement dansé S1 J1
Me	20		Sa	20		Sa	20	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S2
Je	21	Tout le monde dehors ! S1 J1	Di	21		Di	21	
Ve	22	Tout le monde dehors ! S1 J2	Lu	22	Troubles de l'oralité chez le jeune enfant S1	Lu	22	Animer un atelier d'éveil corporel au mouvement dansé S1 J2
Sa	23		Ma	23		Ma	23	Découverte du Qi-gong S1 J4
Di	24		Me	24	La mission d'information juridique des RAM S1 J1	Me	24	Gestion des situations professionnelles stressantes S1 J2
Lu	25	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S1	Je	25	La mission d'information juridique des RAM S1 J2	Je	25	L'allaitement maternel et sa continuité S2
Ma	26		Ve	26	La mission d'information juridique des RAM S1 J3	Ve	26	La magie de l'attachement S2
Me	27	La magie de l'attachement S1	Sa	27		Sa	27	
Je	28		Di	28		Di	28	
Ve	29	Autorité et éducation bienveillante, est-ce possible ? S1				Lu	29	De l'hypomobilité au retrait relationnel S2 J1
Sa	30	Découverte du Qi-gong S1 J1				Ma	30	De l'hypomobilité au retrait relationnel S2 J2
Di	31					Me	31	Prendre soin de soi pour prendre soin des autres S1 J1

AVRIL			MAI			JUIN		
Je	01	Les signes associés à la parole S1 J2	Sa	01	FETE DU TRAVAIL	Ma	01	De l'hypomobilité au retrait relationnel S2 J2
Ve	02	Prendre soin de soi pour prendre soin des autres S1 J2	Di	02		Me	02	Prendre soin de soi pour prendre soin des autres S2 J1
Sa	03		Lu	03	Autorité et éducation bienveillante, est-ce possible ? S3	Je	03	Apprendre à coudre son tablier de comptines S2 J1
Di	04		Ma	04	Personnaliser son accompagnement S1 J2	Ve	04	Apprendre à coudre son tablier de comptines S2 J2
Lu	05	LUNDI DE Pâques	Me	05		Sa	05	
Ma	06	Zéro déchet : un environnement au naturel pour nos petits S1	Je	06	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S4	Di	06	
Me	07	Gestion des situations professionnelles stressantes S2 J1	Ve	07	Animer un atelier d'éveil corporel au mouvement dansé S2 J1	Lu	07	Tempêtes émotionnelles, colères et frustrations S3
Je	08		Sa	08	VICTOIRE 1945	Ma	08	
Ve	09		Di	09		Me	09	
Sa	10		Lu	10	Animer un atelier d'éveil corporel au mouvement dansé S2 J2	Je	10	La cohérence cardiaque : un outil de gestion du stress S1 J1
Di	11		Ma	11		Ve	11	Prendre soin de soi pour prendre soin des autres S2 J2
Lu	12	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S3	Me	12		Sa	12	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S5
Ma	13		Je	13	ASCENSION	Di	13	
Me	14		Ve	14		Lu	14	Améliorer sa communication et ses relations aux autres S1 J1
Je	15	(Hyper)sensibilité de l'enfant, comment l'accompagner ? S2 J1	Sa	15		Ma	15	Améliorer sa communication et ses relations aux autres S1 J2
Ve	16	(Hyper)sensibilité de l'enfant, comment l'accompagner ? S2 J2	Di	16		Me	16	La magie de l'attachement S3
Sa	17		Lu	17		Je	17	Connaissance et accompagnement des enfants 6-12 ans S1 J1
Di	18		Ma	18		Ve	18	Connaissance et accompagnement des enfants 6-12 ans S1 J2
Lu	19	Tempêtes émotionnelles, colères et frustrations S2	Me	19	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S2 J1	Sa	19	
Ma	20		Je	20	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S2 J2	Di	20	
Me	21	Gestion des situations professionnelles stressantes S2 J2	Ve	21	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S2 J3	Lu	21	De l'hypomobilité au retrait relationnel S3 J1
Je	22		Sa	22		Ma	22	De l'hypomobilité au retrait relationnel S3 J2
Ve	23	Les émotions de 0 à 90 ans S2	Di	23		Me	23	
Sa	24		Lu	24	PENTECOTE	Je	24	
Di	25		Ma	25		Ve	25	
Lu	26	Casser les idées reçues sur les besoins nutritionnels S1	Me	26	La mission d'information juridique des RAM S3 J1	Sa	26	
Ma	27	Personnaliser son accompagnement S1 J1	Je	27	La mission d'information juridique des RAM S3 J2	Di	27	
Me	28		Ve	28	La mission d'information juridique des RAM S3 J3	Lu	28	
Je	29	Les signes associés à la parole S1 J3	Sa	29		Ma	29	S'auto-évaluer et se professionnaliser S1 J1
Ve	30		Di	30		Me	30	
			Lu	31	De l'hypomobilité au retrait relationnel S2 J1			

JUILLET			AOUT			SEPTEMBRE		
Je	01	La cohérence cardiaque : un outil de gestion du stress S1 J2	Di	01		Me	01	
Ve	02	Approfondissement : Eveil corporel au mouvement dansé S1	Lu	02		Je	02	
Sa	03		Ma	03		Ve	03	Tempêtes émotionnelles, colères et frustrations S5
Di	04		Me	04		Sa	04	
Lu	05	"Les" diversifications alimentaires S1	Je	05		Di	05	
Ma	06	Troubles de l'oralité chez le jeune enfant S2	Ve	06		Lu	06	
Me	07		Sa	07		Ma	07	
Je	08	S'auto-évaluer et se professionnaliser S1 J2	Di	08		Me	08	
Ve	09	Autorité et éducation bienveillante, est-ce possible ? S4	Lu	09		Je	09	
Sa	10		Ma	10		Ve	10	
Di	11		Me	11		Sa	11	
Lu	12		Je	12		Di	12	
Ma	13		Ve	13		Lu	13	
Me	14	FETE NATIONALE	Sa	14		Ma	14	
Je	15		Di	15	ASSOMPTION	Me	15	
Ve	16		Lu	16		Je	16	Tout le monde dehors ! S2 J1
Sa	17		Ma	17		Ve	17	Tout le monde dehors ! S2 J2
Di	18		Me	18		Sa	18	
Lu	19	Culture(s), accueillir la diversité S2 J1	Je	19		Di	19	
Ma	20	Culture(s), accueillir la diversité S2 J2	Ve	20		Lu	20	Accueillir sur la pause méridienne S1 J1
Me	21		Sa	21		Ma	21	Accueillir sur la pause méridienne S1 J2
Je	22	(Hyper)sensibilité de l'enfant, comment l'accompagner ? S3 J1	Di	22		Me	22	
Ve	23	(Hyper)sensibilité de l'enfant, comment l'accompagner ? S3 J2	Lu	23		Je	23	
Sa	24		Ma	24		Ve	24	
Di	25		Me	25		Sa	25	Apprendre à coudre son tablier de comptines S3 J1
Lu	26	Tempêtes émotionnelles, colères et frustrations S4	Je	26		Di	26	
Ma	27		Ve	27		Lu	27	De l'hypomobilité au retrait relationnel S4 J1
Me	28	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S6	Sa	28		Ma	28	De l'hypomobilité au retrait relationnel S4 J2
Je	29		Di	29		Me	29	
Ve	30		Lu	30		Je	30	Les signes associés à la parole S2 J1
Sa	31		Ma	31				

OCTOBRE			NOVEMBRE			DECEMBRE		
Ve	01	Animer un atelier d'éveil corporel au mouvement dansé S3 J1	Lu	01	TOUSSAINT	Me	01	
Sa	02	Apprendre à coudre son tablier de comptines S3 J2	Ma	02		Je	02	(Hyper)sensibilité de l'enfant, comment l'accompagner ? S4 J1
Di	03		Me	03	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S3 J1	Ve	03	(Hyper)sensibilité de l'enfant, comment l'accompagner ? S4 J2
Lu	04	Animer un atelier d'éveil corporel au mouvement dansé S3 J2	Je	04	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S3 J2	Sa	04	
Ma	05	Mener ses entretiens annuels S1 J1	Ve	05	Emotions, relation bienveillante et posture d'être S3 J3	Di	05	
Me	06	Tempêtes émotionnelles, colères et frustrations S6	Sa	06		Lu	06	Penser la parentalité dans l'accueil périscolaire S1
Je	07	Un aménagement de l'espace bien pensé pour les 3-6 ans S1 J1	Di	07		Ma	07	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S8
Ve	08	Un aménagement de l'espace bien pensé pour les 3-6 ans S1 J2	Lu	08	Sophrologie ludique S1 J1	Me	08	Tempêtes émotionnelles, colères et frustrations S8
Sa	09		Ma	09	Sophrologie ludique S1 J2	Je	09	La cohérence cardiaque : un outil de gestion du stress S2 J2
Di	10		Me	10		Ve	10	Approfondissement : Eveil corporel au mouvement dansé S2
Lu	11	Autorité et éducation bienveillante, est-ce possible ? S5	Je	11	ARMISTICE 1918	Sa	11	
Ma	12	Mener ses entretiens annuels S1 J2	Ve	12		Di	12	
Me	13	Accueil des émotions et relation bienveillante S2	Sa	13		Lu	13	De l'hypomobilité au retrait relationnel S7 J1
Je	14		Di	14		Ma	14	De l'hypomobilité au retrait relationnel S7 J2
Ve	15		Lu	15	Améliorer sa communication et ses relations aux autres S2 J1	Me	15	Autorité et éducation bienveillante, est-ce possible ? S6
Sa	16		Ma	16	Améliorer sa communication et ses relations aux autres S2 J2	Je	16	Apprendre à coudre son tablier de comptines S4 J1
Di	17		Me	17	Prendre soin de soi pour prendre soin des autres S3 J1	Ve	17	Apprendre à coudre son tablier de comptines S4 J2
Lu	18	De l'hypomobilité au retrait relationnel S5 J1	Je	18	La cohérence cardiaque : un outil de gestion du stress S2 J1	Sa	18	
Ma	19	De l'hypomobilité au retrait relationnel S5 J2	Ve	19	L'approche des neurosciences S2	Di	19	
Me	20	Gestion des situations professionnelles stressantes S2 J1	Sa	20		Lu	20	
Je	21		Di	21		Ma	21	
Ve	22	La magie de l'attachement S4	Lu	22	De l'hypomobilité au retrait relationnel S6 J1	Me	22	
Sa	23	Créons à 4 mains un livre accordéon nature et poétique S7	Ma	23	De l'hypomobilité au retrait relationnel S6 J2	Je	23	
Di	24		Me	24	Prendre soin de soi pour prendre soin des autres S3 J2	Ve	24	
Lu	25		Je	25	Les signes associés à la parole S2 J3	Sa	25	NOËL
Ma	26	Zéro déchet : un environnement au naturel pour nos petits S2	Ve	26	Tempêtes émotionnelles, colères et frustrations S7	Di	26	
Me	27	Les émotions de 0 à 90 ans S2	Sa	27		Lu	27	
Je	28	Les signes associés à la parole S2 J2	Di	28		Ma	28	
Ve	29	Gestion des situations professionnelles stressantes S2 J2	Lu	29		Me	29	
Sa	30		Ma	30		Je	30	
Di	31					Ve	31	