

## TRAVAIL EN EQUIPE ET POSTURE PROFESSIONNELLE

### Analyse des pratiques professionnelles

**Délai d'accès :** 1 semaine

**Accessibilité :** Nous contacter

**Public :** Tout professionnel de la petite enfance

**Durée :** 6h (3 jours)

**Intervenant(s) :**

Différents profils d'intervenants (psychologue, EJE, médiateur familial...) en fonction des besoins de la structure.

**Modalités :**  En salle DÉFI -  Dans votre structure -

**Date(s) et Lieu(x) :**

**EN SALLE** (DÉFI Bayonne)

- Dates à définir

**SUR SITE** À définir avec la structure

**Tarif en financement employeur :**

**INTRA** sur devis **INTER** sur devis

**Méthodes pédagogiques :**

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation
- Poser le cadre des échanges pour la durée entière de l'action de formation
- Conserver un groupe constitué, identique du début à la fin des séances
- Partir de l'expérience et du vécu de chaque participant
- Permettre à chacun d'explicitier les situations professionnelles pour comprendre « ce qui s'est passé », le « comment » de la situation
- Démarche réflexive pour réguler son action : « Ce que je ferais la prochaine fois lors d'une expérience similaire... »

**Évaluation des apports de formation :**

- Feuilles de présence
- Mises en situation

Espace de Parole confidentiel, d'Ecoute, de Partage, l'analyse des pratiques impulse la réflexion et favorise le questionnement sur soi : dans sa pratique professionnelle, dans sa relation avec les personnes accueillies et avec l'équipe. L'analyse des pratiques ouvre un éventail de questionnements possibles visant la compréhension de situation ou de son positionnement professionnel par une approche réflexive et par la coopération de chacun. Mutualiser les savoirs et les expériences enrichit les échanges, contribue à la prise de recul souvent nécessaire face à la complexité des situations, renforce les compétences et apporte confiance en soi.

#### OBJECTIFS

- Prendre du recul
- Développer une culture commune
- Impulser une attitude réflexive

**PROGRAMME**

*Prérequis : aucun*

- I. Prendre du recul**
  - Distancier ressentis et situations
  - Conscientiser sa place et son positionnement dans l'institution et le réseau de partenaires.
  
- II. Développer une culture commune**
  - S'entraider en s'offrant écoute, soutien, feed-back (entendre ses émotions, sortir de la solitude)
  - Développer le sentiment d'appartenance, se sentir en lien, se retrouver dans des vécus partagés
  - Développer les compétences relationnelles dans un groupe (approfondir ses capacités de communication, écoute, questionnement, expression de soi, partage de feed-back, etc.)
  - Travailler sur la posture professionnelle et la notion de responsabilité
  - Procéder à une analyse collective, non comme on le ferait d'un cas ou d'une situation fictive, mais bien d'être en lien avec la personne accompagnée, ses émotions, ses représentations, ses motivations, pour favoriser son autonomie et ses possibilités de s'approprier la réflexion, d'actualiser ses ressources, de trouver ses voies d'action
  
- III. Impulser une attitude réflexive**
  - Elaborer pour les professionnels ce qu'ils engagent dans la relation aux usagers
  - Renforcer le travail sur la mise en œuvre d'une communication respectueuse de soi et de l'autre, permettant un positionnement ajusté et adapté à la fonction occupée
  - Acquérir différentes approches d'analyse de la complexité et la capacité à mobiliser diverses perspectives selon besoin (développer le savoir analyser)
  - Elaborer sa réflexion en lien avec son identité et ses rôles professionnels
  - Identifier ses modèles mentaux, ses grilles de lecture préférentielles et apprendre à s'en « libérer » si nécessaire (se remettre en question, développer une pensée « souple » capable d'élaborer de nouveaux cadres de référence en situation)
  - Réfléchir à soi, sa manière de vivre son activité et son contexte professionnel (mieux se connaître, gérer ses propres ressources)
  
- IV. Evaluation des acquis : 30 min**
  - Quiz en début de formation
  - Quiz en fin de formation