

## ENFANTS A BESOINS SPECIFIQUES OU EN SITUATION DE HANDICAP

### Se repérer dans les troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant

**Délai d'accès :** 1 semaine

**Public :** Tout professionnel de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse ainsi que les parents

**Intervenant(s) :** Carole VALEILLE

Diplômée psychomotricienne à l'IFP de Toulouse en 2009, Carole VALEILLE a essentiellement pratiqué en cabinet libéral auprès d'enfants présentant des TND.

Elle a également obtenu un diplôme universitaire sur l'autisme au CHRU de Tours.

L'évidence based practice, la réflexion pluridisciplinaire ainsi que la coordination de soins sont au centre de ses valeurs professionnelles.

#### Méthodes pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation
- Exposés théoriques
- Analyse de vidéos
- Echanges entre stagiaires et formateur
- Etudes de cas, jeux de rôles et mise en pratique
- Documents supports de formation projetés
- Mise à disposition de documents supports à la suite de la formation

**Accessibilité :** Nous contacter

**Durée :** 14h (2 jours)

**Modalités :**  En salle DÉFI -  Dans votre structure

**Date(s) et Lieu(x) :**

**EN SALLE** (DÉFI Bayonne)

*Nous contacter ou consulter notre site internet*

**SUR SITE** À définir avec la structure

**Tarif en financement employeur :**

**INTRA** Sur devis **INTER** à partir de 600€/personne

**Eligible financement IPERIA :** réf. MIRTSA

**Tarif en financement individuel :** 300€

#### Évaluation des apports de formation :

- Feuilles de présence
- Questionnement oral en cours de formation
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Certificat de réalisation de l'action de formation

Les personnes autistes, trop longtemps oubliées, sont aujourd'hui au centre des préoccupations politiques. La précocité des interventions est cruciale pour l'avenir des enfants atteints d'un trouble du spectre de l'autisme mais elle est dépendante de la précocité des interventions. Ainsi, le rôle des professionnels de la petite enfance est crucial dans le repérage des signes précoces de l'autisme.

Cette formation vous permettra de mieux comprendre les troubles du spectre de l'autisme, d'en repérer les signes précoces, de réagir de manière appropriée avec les parents pour les informer de vos observations et de pouvoir les orienter vers les professionnels de santé adaptés.

#### OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances scientifiques sur les troubles du spectre de l'autisme
- Mieux comprendre les manifestations de l'autisme, les troubles associés et le sur-handicap
- Savoir repérer les signes précoces du TSA par une démarche d'observation organisée et objective
- Connaître les recommandations de bonnes pratiques et se renseigner sur les TSA par des ressources fiables
- Adapter sa posture et sa communication pour partager ses observations aux parents.
- Être attentif et à l'écoute des besoins de la famille et aux éventuels obstacles pour consulter
- Savoir orienter vers les professionnels adaptés

**PROGRAMME**

*Prérequis : aucun*

- I. Les troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant : 3h**
  - Principales caractéristiques et manifestations des TSA
  - Critères diagnostics
  - Autisme, TED, TSA : évolution des classifications
  - Représentations sociales et idées reçues
  
- II. Importance du repérage et des interventions précoces dans l'autisme : 1h**
  - Les recommandations de bonnes pratiques : repérage et interventions
  - Le rôle de l'AMGE dans le repérage des signes d'alerte (RBP HAS, ANESM, plans autisme)
  - Les troubles associés et le sur-handicap
  
- III. Les signes d'alerte précoce des TSA dans les différents domaines du développement : 3h**
  - Sensorialité
  - Communication sociale
  - Langage
  - Jeu
  - Motricité
  - Cognition
  - Comportement
  
- IV. Analyser ses observations : 2h**
  - Repérer des signes d'alerte de TSA via des observations répétées et organisées
  - Mettre en place une démarche d'observation
  - Les outils validés existants
  
- V. Communiquer ses observations aux parents : 2h**
  - Adapter sa communication et sa posture lors du partage de ses observations et de ses doutes aux parents (écoute active, reformulation, bienveillance)
  - Communiquer avec d'autres professionnels de la petite enfance ou du soin
  
- VI. Orienter vers les professionnels adaptés : 2h30**
  - Les différents parcours de soin
  - Le rôle des différents professionnels de santé
  - Les structures locales, les réseaux d'aide et de soutien
  
- VII. Evaluation des acquis : 0h30**
  - Quizz en début de formation
  - Quizz en fin de formation