

ENFANTS A BESOINS SPECIFIQUES OU EN SITUATION DE HANDICAP

Communiquer avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme

Délai d'accès : 1 semaine

Public : Tout professionnel de la petite enfance et de l'enfance

Intervenant(s) : **Hélène RAIFAUD**

Psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie de l'enfant, diplômée en 2009. 15 ans de pratique dans le médico-social et l'hospitalier, dans le diagnostic précoce des Troubles Neuro-Développementaux (et notamment dans le TSA), et dans l'accompagnement des enfants et de leurs familles.

Par ailleurs, formatrice auprès de futurs éducateurs spécialisés et moniteurs éducateurs.

Méthodes pédagogiques :

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation
- Exposé théorique, avec repères développementaux
- Supports vidéos pour illustrations
- Mise en pratique sous forme d'ateliers
- Supports, outils proposés et co-construits
- Remise d'un support pédagogique

Accessibilité : Nous contacter

Durée : 14h (2 jours)

Modalités : En salle DÉFI Dans votre structure
 Formation Pratique sur Site

Date(s) et Lieu(x) :

EN SALLE (DÉFI Bayonne)

Nous contacter ou consulter notre site internet

SUR SITE À définir avec la structure

Tarif en financement employeur :

INTRA sur devis **INTER** à partir de 600€/personne

Tarif en financement individuel : 300€

Évaluation des apports de formation :

- Feuilles de présence.
- Questionnaire avant et après la formation
- Questionnement oral régulier pour vérifier l'intégration des connaissances
- Mises en situations et auto-évaluation Certificat de réalisation de l'action de formation

Cette formation vous permettra d'acquérir des repères afin de comprendre comment se développe la communication et le jeu chez l'enfant avec TSA (ou suspicion de TSA).

Avec ses bases, elle vous permettra de devenir acteur, en vous appuyant sur des postures, des outils, du développement de sa communication et de sa socialisation.

OBJECTIFS

- Connaître ce qu'est le développement de la communication et du jeu chez l'enfant : repères développementaux
- Réviser les particularités développementales autour de la communication chez l'enfant avec TSA
- Comprendre ce qu'est « communiquer » et « jouer » pour un enfant avec TSA
- Savoir accompagner un enfant avec TSA, pour développer ses capacités à communiquer et jouer
- Savoir construire des outils pour lui donner des repères

PROGRAMME

Prérequis : Aucun (recommandé d'avoir suivi la formation « se repérer dans les TSA »)

Accueil – présentations – attente des participants : 30 min

I. Rappel - Le TSA, au cœur des TND (Troubles Neuro-Développementaux) : 1h00

- définition,
- signes cliniques précoces (dès 18 mois, puis à 24 mois)

II. Rappel - Les particularités de fonctionnement chez l'enfant avec TSA : 1h30

- Au niveau sensoriel
- Au niveau perceptif
- Au niveau de sa communication
- Au niveau de sa compréhension sociale

III. Le développement de la communication et du langage : 1H30

- rappel : qu'est-ce que « communiquer », repères développementaux, comment se développe la communication chez tout enfant ?
- le développement de la communication et du langage : et chez l'enfant avec TSA (ou suspicion de TSA) ?

IV. Le jeu : 1H00

- repères développementaux, la place du jeu dans les interactions sociales chez tout enfant
- qu'est ce que « jouer » pour un enfant avec TSA (ou suspicion de TSA) ?

V. Atelier : 1H00

- quoi proposer à un enfant qui ne « joue » pas (que ce soit seul ou avec ses pairs)
- partage d'expériences
- pistes

VI. Apporter des repères à l'enfant avec TSA (ou suspicion de TSA) pour lui permettre de développer sa communication : 1h00

- intérêt de la structuration de l'environnement (au niveau de l'espace et du temps)

VII. Ajuster sa posture professionnelle : 1H00

- le « pairing », son rôle
- les guidances

VIII. Accompagner l'enfant avec TSA (ou avec suspicion de TSA) à communiquer : 1h30

- comment entrer en interaction avec lui ?
- comment jouer avec lui ?
- comment l'accompagner à faire ses demandes ?
- lien et co construction avec les parents

IX. Les outils de communication alternative et augmentée : qu'est-ce que c'est ? comment se saisir de ce que les parents ont installé à domicile ? : 1H00

X. Le développement de la socialisation chez l'enfant avec TSA (ou suspicion de TSA) : 1H30

- la place de l'imitation
- la participation aux activités partagées,
- l'initiation d'interactions avec ses pairs
- l'importance des repères

XI. XI-Atelier : construire des outils concrets pour donner des repères à l'enfant, bases du développement de sa communication : 1H00

XII. Evaluation des acquis : 30 min