

ENFANTS A BESOINS SPECIFIQUES OU EN SITUATION DE HANDICAP

COMPRENDRE LE HANDICAP POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT

Délai d'accès : 1 semaine

Public : Tout professionnel de la petite enfance et de l'enfance.

Intervenant(s) : **Juliette Laborde**,
kinésithérapeute et ostéopathe pédiatrique libérale à Dax,
spécialisée dans la rééducation neuro-pédiatrique et les troubles du neurodéveloppement.
M2 pro en Sciences de l'Éducation,
DIU Paralyse Cérébrale et Pathologies Associées
DIU Soins de développement du nourrisson et du jeune enfant.
4 ans d'expérience en SESSAD moteur
Éducatrice en sport adapté pour enfants et adolescents en situation de handicap (escalade)
Sociologue de la jeunesse et expert en management des politiques publiques.

Méthodes pédagogiques

- Exposé théorique des notions fondamentales, des apports récents de la communauté scientifique et des recommandations de bonnes pratiques
- Vidéos de mise en lien théorico-pratique
- Analyse de situations pratiques (cas fournis par la formatrice ou les apprenants)
- Travaux dirigés de construction (mind map) d'aménagements en vue de l'accueil d'un enfant en situation de handicap
- Écoute active réciproque
- Remise d'un support pédagogique, fourni avec une bibliographie et des liens vers des outils-supports validés

Accessibilité : Nous contacter

Durée : 21h (3 jours)

Modalités : En salle DÉFI - Dans votre structure

Date(s) et Lieu(x) :

EN SALLE (DÉFI Bayonne)

Nous contacter ou consulter notre site internet

SUR SITE À définir avec la structure

Tarif en financement employeur :

INTRA sur devis **INTER** à partir de 600€/personne

Tarif en financement individuel : 300€

Évaluation des apports de formation :

- Questionnaire de connaissances avant et après formation
- Tour de table à chaque début de session, auto-évaluation des acquis au fil de la formation ; possibilités de questionner la formatrice.
- Exposé oral d'une situation

L'enfant en situation de handicap, quel que soit son âge, présente des particularités qui sont toujours source de questionnement pour le soignant ou l'accompagnant. Pour accueillir ces enfants de façon la plus optimale, apprenons à déconstruire nos représentations et à reconnaître les singularités et les difficultés sensorielles, motrices, intellectuelles ou psycho-affectives. Ainsi, les adaptations proposées permettront non seulement une meilleure communication avec l'enfant mais aussi une intégration dans son environnement et une amélioration de son autonomie.

OBJECTIFS

- Connaître les représentations sociales du handicap, les différents types de handicaps
- Connaître les notions de handicap, d'incapacité, et de déficience
- Évaluer le niveau d'autonomie dans une situation de la VQ
- Reconnaître une situation de handicap chez le jeune enfant, l'enfant ou l'adolescent
- Identifier les différents types de handicaps de l'enfant et ses répercussions dans sa vie quotidienne, au sein de son environnement ou en dehors
- Aménager un environnement d'accueil, un mode de communication, un rythme d'activité en fonction des déficiences et du projet individuel
- Promouvoir le bien-être de l'enfant en situation de handicap en valorisant son autonomie
- Repenser la question de l'accompagnement des jeunes autour de projets structurants

PROGRAMME

Prérequis : aucun

Présentation, tour des tables, objectifs de la formation, quizz de début de session (30min)

I. Définitions et notions théoriques (1h30)

- Histoire du handicap de l'enfant dans nos sociétés
- Évolution des normes, des perceptions et des représentations sociales du handicap
- Les modèles de la CIF de l'O.M.S et la CIF-EA (enfant-adolescent)

II. Cadre réglementaire et droits des personnes handicapées (1h)

- Droits fondamentaux de l'enfant, de la personne handicapée
- Structures d'accueil de la petite enfance, institutions sanitaires

III. De la déficience ... (2h)

- Les différents types de déficiences
- Les facteurs environnementaux
- Les facteurs personnels

IV. ... aux situations de handicap (2h)

- Dans son environnement
- Dans le soin
- Dans la vie quotidienne
- Dans la vie civile
- Analyse de situation vidéo : Lucas, à la crèche.

V. Accompagner pour orienter vers l'autonomie (3h)

- Proposer une écoute active et une offre d'accueil individualisée ; élaborer un projet d'accueil individualisé (P.A.I)
- Reconnaître les besoins spécifiques (« special needs »)
- Offrir une sécurité physique et affective pour vivre avec et au milieu des autres
- Intégration ou inclusion ? Les pratiques intégratives, les pratiques inclusives
- Créer et développer des outils pour professionnaliser l'accueil et faciliter la prise de distance
- Participer à la consolidation de son projet de vie

VI. Analyser une situation de handicap de l'enfant (3h)

- A partir de situations décrites (stories, vidéos, récits) : identification des déficiences, des situations de handicap, et proposition d'aménagements de l'environnement et des outils de communication pour faciliter l'accueil. (3 situations proposées, en travaux pratiques, co-construction des propositions d'adaptation)

VII. Partage d'expériences et analyse des pratiques professionnelles (6h30)

- Témoignage d'une famille : Comment vivre le quotidien d'une enfant polyhandicapé. (Alejandro)
- A partir de la confrontation des savoirs préalables et de l'expérience de terrain, exposé puis analyse d'une situation professionnelle d'accueil d'un enfant en situation de handicap
- Regard critique et bienveillant sur les pratiques individuelles et collectives, propositions co-construites de pistes d'amélioration ou de consolidation.

VIII. Evaluation des acquis : 30 min

- Quiz en début de formation
- Quiz en fin de formation