

## DEVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL

### Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant

**Délai d'accès :** 1 semaine

**Accessibilité :** Nous contacter

**Public :** Tout professionnel de la petite enfance et de l'enfance

**Durée :** 14h (2 jours)

**Intervenant(s) :** Chloé ILHARRAMOUNHO

Animatrice d'ateliers « Bébés Signeurs » et formatrice en communication enrichie par des signes qui sont associés à la parole pour les professionnels de la petite enfance. Elle s'est formée auprès des organismes de formation Bébé Fais-moi Signe et Eveil et Signes. Elle utilise les signes issus de la Langue des Signes Française (LSF). Psychologue, thérapeute familiale et praticienne en régulation émotionnelle.

**Modalités :**  En salle DÉFI -  Dans votre structure

**Date(s) et Lieu(x) :**

**EN SALLE (DÉFI Bayonne)**

*Nous contacter ou consulter notre site internet*

**SUR SITE** À définir avec la structure

**Tarif en financement employeur :**

**INTRA** sur devis **INTER** à partir de 600€/personne

**Eligible financement IPERIA :** réf. MICDCE21

**Tarif en financement individuel :** 300€

**Évaluation des apports de formation :**

**Méthodes pédagogiques :**

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation
- Documents supports de formation projetés
- Exposés théoriques
- Mises en pratique
- Réflexion commune, échanges
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation

- Feuilles de présence
- Questions orales ou écrites (QCM)
- Mises en situation
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Certificat de réalisation de l'action de formation

Afin de pouvoir proposer un accompagnement prévenant et pertinent, cette formation conjugue supports théoriques, échanges et exercices de mise en situation permettant aux apprenants de comprendre les fondamentaux des neurosciences autour du développement du cerveau de l'enfant.

#### OBJECTIFS

- Identifier les fondamentaux des neurosciences affectives et sociales sur le développement du cerveau de l'enfant
- S'informer ou actualiser ses connaissances sur les différentes théories en lien avec le développement de l'enfant afin d'adapter ses pratiques professionnelles
- Savoir repérer et analyser les situations de stress et comprendre leurs effets sur le cerveau de l'enfant
- Être en mesure de développer une démarche de questionnement sur ses pratiques afin de proposer un accompagnement pertinent et prévenant

**PROGRAMME**

*Prérequis : aucun*

- I. Accueil : 0h30**
  - Recueil des attentes des participants
  - Présentation de la formation et ses objectifs
  - Quiz en début de formation
  
- II. Neurosciences affectives et sociales : 3h**
  - Brainstorming sur ce qui favorise le bien-être ou le stress des enfants
  - Texte cadre national pour l'accueil du jeune enfant (Giampino mars 2017)
  - Théorie de l'attachement
  - L'élagage synaptique
  - Activité sur les parties du cerveau et sa maturation
  - Apports basiques sur l'épigénétique et activité (Mindmapping) de bilan
  
- III. Adapter ses pratiques professionnelles : 3h30**
  - Théorie et pratique sur le jeu, lien avec les hormones et le bon développement de l'enfant
  - Théorie et pratique sur les émotions
  - Apport théorique sur les neurones miroirs
  - Apport théorique et pratique sur l'écoute
  - Activité sur le réservoir affectif
  
- IV. Le cerveau et le stress : 3h30**
  - La mémoire traumatique : information et analyse
  - Les hormones : approfondissement
  
- V. Une démarche de questionnement pour favoriser une posture bientraitante : 3h**
  - Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante
  - Mise en pratique collective sur tous les apports théoriques des modules précédents
  
- VI. Evaluation et clôture : 0h30**
  - Quiz en fin de formation
  - Bilan de la formation